

歴史に見る子どもへの鍛え方

ユダヤ・中国・イギリス・日本

敗戦の原因 ……永野護『日本敗戦記』

- 日本有史以来の大人物の端境期
- 何故大人物がいなかったか
明治以後は、人間としての鍛錬を忘れて
知識・技術の習得をもって唯一の目標とし
その人生観は立身出世主義に堕するに
いたった

人格教育が必要である

原発震災の原因

・・・国会・政府 事故調査報告書

- 世界の安全に対する方向を知らながら先送りした。知っていて誰も言い出そうとしなかった。権威に異を唱えることへの逡巡
- この事故は人災である。
- 人々の生命を守るという責任感の欠如

自分の目で見、自分の頭で考えて判断し、行動できる人間の育成が必要

倫理感の欠如現象

- 徳洲会 買収選挙、県会議員の泣いた事件
- 食品メーカー。・有名ホテルの偽装
- 企業先端技術の漏洩
- 学者の論文データ捏造
- 子どもの万引き増（中高年もか）
- 弱い者いじめ

0～14才までの人口推移

- 2010年 1680万人
- 2040年 1070万人
- 2050年 939万人

日本を支えるエリート数は減少

中国・インド・ASEAN

エリート層の増大

学習意欲大

海外留学生の増大

日本： 2004年 83,000人

2011年 57,000人

孟子 紀元前350年

「飽食暖衣、逸居して教えなければ
即ち禽獸に近し」

「喜・怒・哀・恐・愛・悪(にくしみ)・欲」
七情を如何に抑えて中庸を保つか

— 孟子の教え等を引き継いだ
朱子学の入門書『近思録』

旧約聖書「シラ書」 紀元前200年

「子をちやほやするがよい、そうするとあなたは子を恐れるようになるであろう。

子とたわむれるがよい、あなたは子に泣かされるであろう。

子どもに笑うな、あなたが子どもと共に泣きたくないなら。結局あなたは歯ぎしりするであろう」

ユダヤのしつけ教育

- 紀元前から

旧約聖書 「モーゼ五書」(トーラー)

3、4才から繰り返し朗唱

旧約聖書 「口伝律法」(タルムード)

問答形式で子どもから問いかける

教育ママ ジューイッシュ・ママ

良い教師 生徒によい質問をさせる教師

会津藩 「仕の掟」

- 一、年長者の言ふことに背いてはなりません
 - 二、年長者にはお辞儀をせねばなりません
 - 三、嘘言を言ふことはなりません
 - 四、卑怯な振舞をしてはなりません
 - 五、弱い者をいち“めてはなりません
 - 六、戸外で物を食べてはなりません
 - 七、戸外で婦人と言葉を交へてはなりません
- ならぬことはならぬものです

江戸の講

手取り、足取り、口移し
三つ心、六つ躰、九つ言葉、文十二、理十五で末決まる
お心肥(おしんこやし) 体を肥やすよりも心を肥やす

江戸しぐさ

言葉づかい あいすみません、ありがとう
お付き合い
一事が万事、おめみえしぐさ、あとひきしぐさ
三脱の教え・・・年齢、職業、地位を聞かない
往来しぐさ
傘かしげ、肩ひき、こぶし腰浮かせ、

孔子

紀元前500年

論語

- ・人の生きるや直たれ
- ・怒りを遷(うつ)さず
- ・中庸の徳為る、それ至れるかな
- ・夫子の道は忠恕のみ
- ・義を見て為さざるは、勇なきなり

ゼロ歳からの教育

<20世紀末の研究成果>

～生後2、3ヶ月

あらゆる感情と多くの認知スキル

～1才

言語能力が爆発的に進む

2才

他人を信頼する 自立心 個性発達

3才

前頭葉発達

計画を立てる 批判的に考える

アメリカ ルイジアナ洲 幼稚園

批判的思考の育成 「どうしてなのか？」

心の知能指数

IQ: 知能指数から

EI: 心の知能 EQ: 心の知能指数

人が成功するためには
感情のコントロール、忍耐力、自制心、
やる気、前向き思考、思いやり、
人から好かれること、交渉力

ユダヤ人EQ学者・ダニエル ゴールドマン

戦後の 子どもの教育に対する警鐘

小林秀雄

家庭で叱らず、学校で叱らず。
将来ろくな大人にならない。

会田雄次

干渉過剰 自由放任
学校へ行く前の家庭教育

しつけの現状

『イギリスのいい子 日本の子』から

弱い者いじめをしないようにしなさい

母親からよく言われる 日本11% イギリス36%

人に迷惑をかけないようにしなさい

日本25% イギリス48%

物を大切にしなさい

日本31% イギリス63%

友だちと仲良くしなさい

日本10% イギリス41%

ウソをつかないようにしなさい 日本18% イギリス49%

先生の言うことをよく聞きなさい

日本29% イギリス58%

薩摩藩 郷中教育

- 6、7才から青年になるまで
毎日一緒に暮らして 鍛錬と学習
負けるな、
嘘をつくな、
弱い者をいじめるな

下加治屋町 70数軒から出た維新の人材たち
西郷隆盛、西郷従道、大久保利通、友井吉実、
伊地知正治、大山巖、東郷平八郎、山本権兵衛

長州 松下村塾

吉田松陰の教え方

対話と討論

生徒は、教材、時間
一人一人異なる

◎ 何のために学問をするか

イギリスのパブリックスクール

池田 潔『自由と規律』より

スパルタ教育 精神と肉体の鍛錬

この苦難に耐えられない素材はその先に

待つ厳酷な人生に耐えられない

道義心の涵養と道徳的勇気の鍛錬

スポーツマンシップ フェアプレーの精神

ノブレス オブリージュの原型

海陽学園：日本版パブリックスクール

- トヨタ自動車、JR東海、中部電力
- 中高一貫。全寮制
- 特色 次世代リーダーの育成
社会性、道徳心、「自由と規律」

校長挨拶

学び、思い、行う

自分の頭で考え、自発的に行動する

1学年 120名

(学費 年間 約240万円)

考える学習

小学校：新潟県大手町小学校

成績まで良くなった

中高一貫校：東京12校 神奈川4校

都立三鷹中等学校・仙田校長

教育の「基本理念」

「思いやり、人間愛(ヒューマニティ)を持った社会的
リーダーの育成……大学の先にある人としての
あり方・生き方を考えさせる」